



# PLAN DE CLASE

## CICLOS DE VIDA DE ANIMALES Y PLANTAS GRADOS 3-5

### RESUMEN

Todas las plantas y animales nacen, crecen, cambian, se reproducen y mueren a lo largo del tiempo. Todas estas etapas forman el ciclo vital. En esta clase los alumnos estudian los ciclos vitales de varias plantas y animales diferentes.

### DURACIÓN

Uno o dos períodos de clase de 45 minutos.

### PREGUNTAS DE PRE-EVALUACIÓN

Consulte las preguntas para el debate que se encuentran debajo del video. Se pueden discutir en grupo o responder individualmente en los cuadernos de ciencias de los alumnos.



### PARTICIPE



**EN GRUPO, VEAN EL VIDEO “CICLOS DE VIDA DE ANIMALES Y PLANTAS” DE GENERATION GENIUS**

Luego, facilite una conversación utilizando las preguntas para el debate.

### MATERIALES

- Diagramas del ciclo de vida (adjuntos)
- Cuadernos de ciencias y lápices
- Marcadores o lápices de colores (opcional)
- Internet o biblioteca para la investigación (opcional)

#### Actividad “Hazlo Tú Mismo”

- Un aguacate maduro
- Tabla de cortar y cuchillo (ayuda de un adulto)
- Tazón de agua
- Vaso de plástico transparente
- Palillos de dientes
- Agua
- Maceta de flores
- Tierra



## EXPLORE

Divida a los alumnos en grupos pequeños de hasta cuatro personas. Entregue a cada grupo un juego de copias de todos los diferentes ciclos vitales que se exploran en el video (gallina, mariposa, rana, planta y aguacate).

Los alumnos explorarán la pregunta: ¿en qué se parecen los ciclos vitales de los animales y las plantas? ¿En qué se diferencian? En sus cuadernos de ciencias, los alumnos deben elaborar una página llamada “Ciclos de vida de los animales y las plantas”. En esa página deben dibujar una tabla. Deben titular una columna con “semejanzas” y la otra con “diferencias”. Ahora, los alumnos deben trabajar juntos en sus grupos para enumerar el mayor número posible de semejanzas y diferencias entre los distintos ciclos de vida de los animales y las plantas.

Por ejemplo:

Semejanzas	Diferencias
<i>Los ciclos vitales de las mariposas, las ranas y los pollos comienzan como huevos.</i>	<i>Los ciclos vitales de las plantas no comienzan como huevos, sino como semillas.</i>
<i>Ambas plantas comienzan como semillas.</i>	
<i>Las ranas y las mariposas tienen un aspecto muy diferente entre su etapa juvenil y su etapa adulta.</i>	
<i>Todos estos seres vivos pasan por diferentes etapas de la vida.</i>	
	<i>Las gallinas cambian un poco, pero siempre se parecen a las aves desde su etapa joven hasta su etapa adulta.</i>



## EXPLIQUE

Reúna a todos los alumnos. Facilite un debate sobre los ciclos de vida con la participación de los alumnos. Asegúrese de que comprendan que:

- Los ciclos vitales de todas las plantas y animales incluyen las etapas de nacimiento, crecimiento, reproducción y muerte.
- Algunos ciclos de vida de plantas y animales son más cortos o más largos que otros.
- Algunos ciclos vitales de plantas y animales incluyen cambios drásticos (metamorfosis).
- Entender los ciclos vitales puede ayudarnos a predecir patrones en la vida de animales y plantas.



## DESARROLLE

Utilizando sus conocimientos sobre los ciclos vitales, los alumnos pueden crear modelos de ciclos vitales (diagramas) para otros animales del video (gorilas, pingüinos, perros), o pueden investigar un animal o una planta con flores de su elección y realizar un diagrama del ciclo vital basado en lo que han aprendido.





## EVALÚE

Evalúe la comprensión de los estudiantes mediante la evaluación de los diagramas del ciclo de vida que realicen durante la sección de la clase titulada “Desarrolle”.



## EXTENSIÓN

En clase o de forma individual, cultive plantas de aguacate con la actividad Hazlo Tú Mismo.