



PLAN DE CLASE

LAS ESTACIONES Y DURACIÓN DEL DÍA GRADOS K-2

RESUMEN

Los estudiantes analizarán las horas del amanecer y del atardecer de las diferentes estaciones. Duración: 45 minutos.



PARTICIPE

Pregunte a los estudiantes si alguien ha estado antes en un parque de diversiones. Deles la oportunidad de compartir en voz alta. Pregúnteles qué parque de atracciones creen que es el más famoso. Si a nadie se le ocurre decir Disneylandia, méncionelo. Dígale a los estudiantes que Disneylandia está considerando una nueva regla que dice que los visitantes sólo pueden estar allí cuando haya luz afuera. (Esto no es cierto, pero para esta actividad podemos fingir). Tendrán la oportunidad de analizar algunos datos de la ciudad de Anaheim, CA para decidir qué día sería mejor para ir a Disneylandia en función de la cantidad de luz del día.

MATERIALES

- Tablas de datos
 - Lápices
- Actividad “Hazlo Tú Mismo” (por grupo)**
- 4 pedazos de papel de construcción
 - Tazón
 - Lápiz
 - Pegamento en barra
 - Tijeras
 - Marcadores



EXPLORE

Puede escribir o proyectar en la pizarra las siguientes tablas de datos del amanecer y atardecer.

Fecha	Amanecer	Atardecer	Luz del día
18 de diciembre	6:50 am	4:45 pm	9 horas 54 minutos
19 de diciembre	6:51 am	4:45 pm	9 horas 53 minutos
20 de diciembre	6:52 am	4:45 pm	9 horas 51 minutos

Fecha	Amanecer	Atardecer	Luz del día
6 de junio	5:40 am	8:00 pm	14 horas 20 minutos
7 de junio	5:40 am	8:01 pm	14 horas 21 minutos
8 de junio	5:40 am	8:02 pm	14 horas 22 minutos

Permita a los estudiantes la oportunidad de hablar en sus grupos sobre los patrones que observen. Para los estudiantes más avanzados, desafíelos a continuar el patrón escribiendo cómo creen que se verán los próximos días en cada secuencia. Una vez que hayan discutido y analizado los datos, los estudiantes deben elegir una fecha para su viaje a Disneylandia.



EXPLIQUE

Pida a los estudiantes que compartan sus ideas con la clase. Algunas preguntas para la discusión podrían ser: “¿Qué patrones notaste?” “¿Los días se están acortando o alargando?” “¿Cómo se compara la duración del día en junio con la de diciembre?” Pregunte a los grupos qué fecha han decidido para su viaje a Disneylandia y pídeles que justifiquen su respuesta. Esperamos que los estudiantes escojan un día con mucha luz para que puedan montar los juegos por más tiempo. Por supuesto, acepte todas las ideas; ¡quizás alguien quiera ir en invierno, para no sudar tanto!

Luego, hable de la cantidad de horas de luz y relaciónela con las estaciones. Pregunte: “¿Qué estación hay en diciembre?” “¿Qué estación hay en junio?” “¿Cómo es el clima en esas épocas del año?” “¿Cómo se relaciona esto con la cantidad de horas de luz?” (Con suerte, esto les llevará a concluir que hace más calor en verano porque el sol sale durante más horas, calentando así la superficie de la Tierra por más tiempo que en invierno.)



DESARROLLE



EN GRUPO, VEAN EL VIDEO “LAS ESTACIONES Y DURACIÓN DEL DÍA” DE GENERATION GENIUS

Luego, facilite una discusión utilizando las preguntas de discusión.



EVALÚE

Los estudiantes pueden jugar el juego de preguntas en línea Kahoot! que se encuentra debajo del video y que permite descargar las puntuaciones al final del juego. Además, puede utilizar la hoja del test o las preguntas de salida. Todos estos materiales se encuentran debajo del video en la sección de Evaluación.



EXTENSIÓN

Este sitio web tiene los datos del amanecer y atardecer para cualquier ciudad que usted escriba. <https://www.timeanddate.com/sun/usa>

Los estudiantes más avanzados pueden jugar con esta herramienta para comparar las horas de luz en otoño y primavera, así como para analizar diferentes partes del mundo. Otro ajuste que puede hacer para estudiantes más avanzados es pedirles que calculen las horas y minutos de luz según los datos del amanecer y atardecer, en lugar de proporcionarlos.