



GUÍA DEL MAESTRO

OCÉANOS, LAGOS Y RÍOS GRADOS K-2

MITOS COMUNES

El principal error sobre el agua en la Tierra es la cantidad de agua dulce disponible para el uso humano. Muchos estudiantes, e incluso adultos, se sorprenden al descubrir que el agua dulce constituye sólo el 3% del agua en la Tierra y que la gran mayoría se encuentra en los glaciares y en el subsuelo. ¡Sólo alrededor del 0,03% del agua de la Tierra es agua superficial como los lagos y los ríos!

Los estudiantes jóvenes también confunden los diferentes tipos de agua dulce ya que son muy similares. Diferenciar entre lagos, ríos y arroyos es un desafío para algunos estudiantes. Mostrar a los estudiantes cómo se diferencian estos cuerpos de agua en los mapas puede ser útil para aclarar las diferencias.

Otro error común en algunos estudiantes es que los glaciares no son agua. Esto está relacionado con su comprensión de los sólidos, líquidos y gases, y cómo el agua puede existir en todas las formas. Hablar sobre cómo los glaciares están hechos de hielo y nieve puede ayudar a aclarar esta idea errónea. Relacionar esta idea con la lluvia y la nieve también puede ser útil, ya que muchos estudiantes jóvenes pueden conocer la nieve como lluvia congelada.

Finalmente, otro mito sobre el agua en la Tierra es que siempre podremos conseguir más agua. Este concepto erróneo es común en los estudiantes jóvenes que no tienen una comprensión del ciclo del agua. La cantidad de agua en la Tierra siempre será la misma. Dado que llueve y nieva, los estudiantes jóvenes pueden pensar que tenemos un suministro interminable de agua dulce. Enfatizar que tenemos una cantidad limitada de agua en la Tierra es importante para motivar a los estudiantes a conservar este precioso recurso.

CONSEJOS PARA LOS MAESTROS

Un libro asombroso con bellas ilustraciones que acompaña muy bien a este tema y también introduce el ciclo del agua es *The Drop in My Drink: The Story of Water on Our Planet* (La gota en mi vaso: La historia del agua en nuestro planeta) por Meredith Hooper.