



# PLAN DE CLASE

## OCÉANOS, LAGOS Y RÍOS GRADOS K-2

### RESUMEN

Los estudiantes crearán un modelo de los diferentes lugares en los que se encuentra el agua en la Tierra. Duración: 45 minutos.



### PARTICIPE

Muestre un globo terráqueo o una imagen de un mapa del mundo. Pregunte: “¿Qué es lo que ven?” Puede que los estudiantes noten los diferentes colores en el mapa o globo. Si no, puede preguntar: “¿Qué notan de los colores?”, “¿Qué creen que representa el color azul?” Esto debería darles a entender que tenemos mucha agua en la Tierra. Continúe la lección diciendo a los estudiantes que hoy trabajarán en grupos para desarrollar un modelo de todas las diferentes fuentes de agua en la Tierra.

### MATERIALES

- Juego de vasos transparentes
- 1 vaso de agua por grupo (una gota de colorante azul para alimentos es opcional)
- Un globo terráqueo o mapa del mundo

#### Actividad “Hazlo Tú Mismo” (por grupo)

- Un pedazo grande de papel encerado
- Marcador
- Bandeja para hornear o recipiente similar
- Colorante azul para alimentos
- Botella de spray con agua



### EXPLORE

Pida a los estudiantes que discutan con sus grupos las diferentes fuentes de agua que se encuentran en la Tierra. Ya que esta es una lección de investigación, es de esperarse que los diferentes grupos tengan ideas diferentes. Algunos podrían pensar en océanos, lagos, ríos, etc., mientras que otros podrían mencionar el agua de las piscinas o el agua que sale de su grifo. Una vez que los estudiantes hagan una lista de las fuentes de agua, deberán reunir el mismo número de recipientes. Luego, entregue a cada grupo 1 taza de agua (en un vaso o jarra) y dígales que esta es la provisión de agua de la Tierra. Ahora deben repartir el agua de este vaso en los distintos recipientes para mostrar su modelo de las distintas fuentes de agua y cómo creen que está distribuida. Puede darle goteros a los estudiantes, si los tiene.



## EXPLIQUE

Permita que los grupos de estudiantes compartan cómo distribuyeron el agua. ¿Qué tipo de lugar tiene más agua? ¿Qué tipo tiene menos? Una vez que los estudiantes han compartido sus ideas...



## EN GRUPO, VEAN EL VIDEO “OCÉANOS, LAGOS Y RÍOS” DE GENERATION GENIUS

Luego, facilite una discusión utilizando las preguntas de discusión.



## DESARROLLE

Después del vídeo volveremos a insistir en que el agua de los océanos constituye la mayor parte del agua de la Tierra, y que el agua dulce constituye un porcentaje muy pequeño del agua de la Tierra. Ofrezca a los estudiantes la oportunidad de revisar sus modelos de agua en la Tierra y hacer los cambios que deseen. Pueden cambiar las fuentes y las cantidades de cada vaso.

La distribución real del agua en la Tierra sería de un 97% en el océano y un 3% de agua dulce. Visualmente, esto se representaría con toda el agua en un vaso excepto 1 cucharadita que representaría los glaciares, media cucharadita que representaría el agua subterránea y una sola gota que representaría toda el agua superficial como lagos, ríos, arroyos, etc.



## EVALÚE

Los estudiantes pueden jugar el juego de preguntas en línea Kahoot! que se encuentra debajo del video y que permite descargar las puntuaciones al final del juego. Además, puede utilizar la hoja del test o las preguntas de salida. Todos estos materiales se encuentran debajo del video en la sección de Evaluación.



## EXTENSIÓN

Dado que el agua dulce disponible para ser utilizada es tan limitada, la conservación del agua es importante. Converse con los estudiantes sobre las diferentes maneras en que pueden ayudar a conservar el agua. (Cerrar el agua al cepillarse los dientes, tomar duchas más cortas, reutilizar el agua de la bañera para regar las plantas, etc.)

Para los estudiantes más mayores, también puede hablar de las cantidades de agua en términos de porcentajes.

