



# PLAN DE CLASE

## ¿CÓMO SER UN CIENTÍFICO? GRADOS 6-8

### RESUMEN

Los estudiantes investigan las carreras científicas.

### DURACIÓN

45 minutos.



### PARTICIPE

Pida a los alumnos que creen una tabla con tres columnas con los títulos “Lo que sé”, “Lo que quiero saber” y “Lo que he aprendido”. Esta tabla se denomina cuadro KWL (por sus siglas en inglés). Diga a los alumnos que quiere que piensen en lo que significa ser un científico. Pida a los alumnos que escriban lo que saben sobre ser un científico y lo que quisieran saber sobre ser un científico. Si los alumnos tienen dificultades para empezar, puede plantear las siguientes preguntas: ¿Qué hacen los científicos? ¿Qué tipo de trabajos tienen los científicos? ¿Cómo se llega a ser científico?

Después de dar a los alumnos la oportunidad de completar sus tablas, pídale que compartan lo que saben y se preguntan (quieren aprender) con toda la clase. Anote sus reflexiones en una tabla KWL compartida en clase (por ejemplo, en una pantalla de proyección, una pizarra blanca, una pizarra de tiza, etc.).



### EXPLORE

Señale que muchos de los estudiantes tenían preguntas sobre lo que significa ser un científico, y diga a la clase que van a investigar qué tipos de trabajos tienen los científicos y qué pasos hay que tomar para ser un científico. Diga a los alumnos que van a buscar patrones en sus “preguntas”. Los alumnos deben identificar qué preguntas pueden agruparse de alguna manera.

### MATERIALES

- Papel milimetrado
- Marcadores



## EXPLIQUE



### EN GRUPO, VEAN EL VIDEO DE “¿CÓMO SER UN CIENTÍFICO?” DE *GENERATION GENIUS*

Después de ver el video, pida a los alumnos que vuelvan a sus tablas KWL. Pídales que identifiquen las preguntas que pueden responder después de haber visto el video. Pídales que compartan las respuestas con la clase. Anímelos a ampliar las respuestas de los demás. Anote las respuestas a las preguntas en la tabla KWL de la clase. Pregunte a los alumnos qué nuevas preguntas tienen después de ver el video. Añada éstas a los grupos de preguntas que ya tienen o cree nuevos grupos con las nuevas preguntas.



## DESARROLLE

Divida la clase en grupos y asigne a cada grupo de estudiantes una categoría particular de preguntas para que la investiguen. Está bien que más de un grupo investigue la misma categoría de preguntas.

Los alumnos deben presentar sus conclusiones en papel milimetrado, carteles o presentaciones por computadora o presentarlas oralmente a la clase.



## EVALÚE

Hay varias formas de evaluar la comprensión de este tema por parte de los alumnos. La hoja “*Exit Ticket*” es una oportunidad para que los estudiantes utilicen las ideas científicas que desarrollaron en la clase en un nuevo contexto. También puede usar el cuestionario de *Kahoot!* (que permite descargar las puntuaciones al final del juego) y/o la hoja del quiz. Todos estos recursos se encuentran justo debajo del video en la sección de evaluación.



## EXTENSIÓN

Los estudiantes pueden entrevistar a científicos de su comunidad y elaborar presentaciones para compartirlas con sus compañeros de clase. Además, los estudiantes podrían crear libros infantiles sobre las distintas carreras científicas que pueden compartirse con estudiantes más jóvenes.

