



# PLAN DE CLASE

## LOS FÓSILES Y LA EXTINCIÓN GRADOS 3-5

### RESUMEN

En esta unidad los alumnos aprenden qué son los fósiles, cómo se forman y qué podemos aprender de ellos. También se centrarán en lo que significa que una planta o un animal se haya extinguido.

### DURACIÓN

De uno a dos periodos de clase de 45 minutos (más de uno si hay una excursión o para el tiempo de secado del yeso).

### PREGUNTAS DE PRE-EVALUACIÓN

Consulte las preguntas para el debate que se encuentran debajo del video. Se pueden discutir en grupo o responder individualmente en los cuadernos de ciencias de los alumnos.



### PARTICIPE

Muestre a los alumnos el ejemplo de un fósil que haya traído (también puede servir una imagen). Pídales que lo observen y que hagan observaciones en su cuaderno de ciencias (recorra el aula y ayude a los alumnos a entender la diferencia entre observaciones e inferencias; por ejemplo, afilado y puntiagudo son observaciones, es un diente es una inferencia o afirmación). ¿Qué tipo de preguntas les hace plantear la observación de este fósil? Elabore una lista en sus cuadernos de ciencias, o para toda la clase en la pizarra, sobre las preguntas que podrían querer investigar relacionadas con este fósil.

### MATERIALES

- Ejemplo de un fósil (o foto, preferiblemente local)
- Cuadernos de ciencias
- Lápices
- Pizarra blanca con marcadores

#### Materiales para la actividad “Hazlo Tú Mismo”

- Arcilla para modelar
- Yeso en polvo
- Agua
- Taza de café frío
- Pincel
- Dinosaurio de juguete
- Guantes de plástico (opcional)
- Cuchillo de plástico o clavija de madera



## EXPLORE

Invite a los alumnos a debatir sobre lo que podemos aprender de este fósil y cómo/por qué. Haga una lista de todas las observaciones que la clase ha hecho sobre el fósil en un lado de la pizarra (o en los cuadernos de ciencias); luego, en el otro lado de la pizarra, haga una lista de lo que eso podría decirnos sobre el fósil y/o su entorno. Por ejemplo, si se trata de un fósil de concha podemos decir que podría proceder del océano o del agua. ¿Por qué podemos decir esto? Las conchas que vemos hoy en día se encuentran en el océano o en otras masas de agua. Si se hacen inferencias o afirmaciones sin pruebas, colóquelas en una categoría separada de las demás listas.



## EXPLIQUE



**EN GRUPO, VEAN EL VIDEO “LOS FÓSILES Y LA EXTINCIÓN” DE *GENERATION GENIUS*. LUEGO FACILITE UNA DISCUSIÓN UTILIZANDO LAS PREGUNTAS PARA EL DEBATE.**



## DESARROLLE

Si es posible, busque un lugar en su localidad donde se encuentren y/o estudien fósiles. Discuta ejemplos de plantas y animales encontrados en su zona y lo que podemos aprender sobre ellos observando los fósiles. ¿Cómo era la vida en su zona hace mucho tiempo? ¿Qué pruebas hay que respalden esta afirmación? ¿Se ha extinguido alguno de estos animales?



## EVALÚE

Invente un dibujo de un fósil “falso”. Pregunte a los alumnos qué pueden decir al observar este fósil. Explique que deben utilizar las pruebas de sus observaciones para respaldar lo que creen saber. Por ejemplo, tal vez piensen que el animal comía carne porque tenía dientes afilados. Esto se puede hacer individualmente en los cuadernos de ciencias, o como un juego de grupo.

