



# PLAN DE CLASE

## PARTES EXTERNAS DE LOS ANIMALES GRADOS K-2

### RESUMEN

Los estudiantes analizarán diferentes “picos” de pájaros para ver cuáles son los más adecuados para diferentes “alimentos”. Duración: 45 minutos.



### PARTICIPE

Muestre una foto del pelícano adjunto. Pregunte a los estudiantes: “¿Sabes qué clase de pájaro es éste?” Después de que un estudiante diga “pelícano” (o de que facilite la respuesta si nadie lo sabe) pregunte, “¿Qué observan en este pelícano?” “¿Qué les hizo pensar que era un pelícano?” Lo más probable es que señalen el pico ya que es una estructura única.

Pregunte: “¿Cómo cree que ese pico le es de ayuda?” El objetivo es que vean que la forma del pico permite al pelícano recoger mucha agua del océano con la esperanza de atrapar peces para comer. Continúe la lección diciéndoles que hoy investigarán diferentes tipos de partes del cuerpo de los animales como picos, colas y garras.

### MATERIALES

- Platos desechables
- Vasos pequeños
- Palillos de dientes
- Cucharas
- Pinzas
- Bandas elásticas
- Mini malvaviscos

#### Actividad “Hazlo Tú Mismo”

- Tijeras
- Cinta adhesiva
- Bolsa de papas fritas
- Una botella de agua
- Hoja de papel
- 6 vasos de plástico
- Zapatos con cordones



### EXPLORE

Ponga a los estudiantes en grupos de tres. Cada grupo necesitará un plato con una mezcla de arroz, mini malvaviscos y gomas elásticas. Cada grupo también necesitará tres “picos”; pinzas, un palillo de dientes y una cuchara de plástico. \*(Asegúrense de mencionar que tengan cuidado con el palillo y las pinzas para que no se pinchen a sí mismos o a alguien más.) Dependiendo del tiempo que tenga, puede dejar que cada miembro del grupo pruebe uno de los picos, o puede dejar que cada miembro pruebe los tres.

Debe medir el tiempo de cada ronda para “comer” durante 30 segundos. Los estudiantes se turnarán para ser el pájaro y verán cuántos de los diferentes “alimentos” pueden recoger con sus picos y ponerlos en un vaso pequeño (un pedazo de comida a la vez es una buena regla). Los estudiantes pueden anotar los detalles en una hoja de papel o en sus cuadernos de ciencias. La información debe incluir la herramienta que estaban usando y el número de cada tipo de alimento que fueron capaces de recoger. Podría dibujarse una tabla como esta en la pizarra para que la copien:

Tipo de pico	Granos de arroz	Bandas elásticas	Mini malvaviscos
Cuchara			
Palillos de dientes			
Pinzas			



## EXPLIQUE

Pida a los estudiantes que compartan sus resultados del experimento. Algunas preguntas de seguimiento podrían ser: “¿Cuál fue la mejor herramienta para recoger las gomas elásticas? ¿Y el arroz? ¿Y los mini malvaviscos?” “¿Por qué la estructura de ese pico ayudó a recoger los mini malvaviscos?” Asegúrese de que los estudiantes usen la “evidencia” proveniente de la información que anotaron.

Analicen qué tipo de comida simula cada uno de los diferentes “picos” del experimento de hoy. (Puede aceptar cualquier respuesta razonable en este punto; el arroz podría ser semillas o bichos, las gomas elásticas podrían ser gusanos, y los malvaviscos podrían representar frutas del bosque).



## DESARROLLE

Comparta las imágenes adjuntas de aves reales con picos que tienen una estructura similar a la de los “picos” que usaron en la actividad.

- **Cuchara:** El pelícano tiene un pico con una estructura parecida a una cuchara para poder recoger un bocado grande de agua con la esperanza de atrapar peces.
- **Palillo de dientes:** El colibrí picoespada tiene un pico puntiagudo muy largo que le permite alcanzar el néctar de algunas flores únicas que otros pájaros e insectos no pueden alcanzar.
- **Pinzas:** El ostrero vive en ambientes de playa y usa su pico para agarrar criaturas de las rocas en las zonas donde hay marea.



## EN GRUPO, VEAN EL VIDEO “PARTES EXTERNAS DE LOS ANIMALES” DE GENERATION GENIUS

Luego, facilite una discusión utilizando las preguntas de discusión.

Pida a los estudiantes que piensen en otras estructuras que tienen los animales que les ayudan a sobrevivir. Haga una lista en la pizarra y discuta cada una de ellas. Los estudiantes deben pensar en cosas como garras, orejas, patas y cola. Al hacer la lista de cada una, asegúrese de preguntar a los estudiantes cómo esa estructura ayuda al animal.



## EVALÚE

Los estudiantes pueden jugar el juego de preguntas en línea Kahoot! que se encuentra debajo del video y que permite descargar las puntuaciones al final del juego. Además, puede utilizar la hoja del test o las preguntas de salida. Todos estos materiales se encuentran debajo del video en la sección de Evaluación.



## EXTENSIÓN

Para enfatizar que los picos tienen funciones específicas, discuta otras funciones de los picos además de la obtención de alimentos. Pregunte: “¿Qué otra función cumple un pico?” (Los picos se utilizan para construir nidos, alimentar a las crías e incluso para la defensa en algunos casos). Concluya que los picos son estructuras necesarias de un ave para su crecimiento y supervivencia.

## FOTOS DE PICOS

