



# PLAN DE CLASE

## DIVERSIDAD DE LA VIDA EN LA TIERRA GRADOS K-2

### RESUMEN

Los estudiantes trabajarán en grupos para crear carteles que ilustren la diversidad de la vida en un hábitat particular.  
Duración: 45 minutos.



### PARTICIPE

Juegue un juego breve de adivinanzas con los estudiantes mostrándoles las imágenes adjuntas de diferentes animales y pídale que adivinen en qué hábitat podrían vivir. La imagen 1 son jirafas que viven en la Sabana, la imagen 2 es un mono aullador que vive en la selva y la imagen 3 es un zorro ártico que vive en el Ártico. Una vez que levanten la mano y adivinen un hábitat en particular, pregúntales qué pistas utilizaron para ayudarse. Continúe la exploración explicando a los estudiantes que trabajarán en grupos para hacer carteles que muestren la variedad de diferentes animales que viven en ciertos hábitats.

### MATERIALES

- Libros de la biblioteca o acceso a Internet
- Bolsa de papel
- Pedazos pequeños de papel con los nombres de los hábitats
- Papel para carteles
- Lápices de colores o marcadores

#### Actividad “Hazlo Tú Mismo”

- Tablilla con sujetapapeles
- 2 pedazos de papel
- Lápiz
- Paquete de lápices de colores (opcional)



### EXPLORE

Agrupe a los estudiantes en equipos de tres o cuatro. Coloque los pedazos de papel en una bolsa de papel con los nombres de los diferentes hábitats (suficientes para que cada grupo tenga un hábitat). Algunos ejemplos que los estudiantes podrían conocer son:

- Desierto
- Bosque
- Estanque
- Sabana
- Ártico
- Océano
- Patio o jardín
- Selva tropical

Una vez que los grupos tengan su hábitat, necesitarán tiempo para reunir información sobre las plantas y animales que se encuentran en su hábitat asignado. Pueden usar libros de la biblioteca o páginas web, dependiendo de sus recursos. Por ejemplo, una búsqueda de imágenes en Google sobre “animales del desierto” o “plantas del desierto” mostrará muchas imágenes excelentes. Permita que los estudiantes investiguen durante 10-15 minutos y luego concédales otros 20-30 minutos para que terminen sus carteles. Recuérdeles que deben incluir tanto plantas como animales en sus carteles.



## EXPLIQUE

Una vez que los estudiantes terminen sus carteles, pida a cada grupo que los comparta. Introduzca la palabra biodiversidad, que es la medida del número de diferentes tipos de plantas y animales que viven en un área determinada. Pregúntele a cada grupo si creen que su hábitat es diverso o no. Una vez que todos hayan participado, pídale a los estudiantes que piensen cuál hábitat tiene más biodiversidad y cuál tiene menos. Deberán concluir que el desierto y el ártico no son tan diversos como otros hábitats porque sus ambientes son muy hostiles (muy fríos o muy calientes) y los animales y las plantas necesitan adaptaciones especiales para sobrevivir allí.



## DESARROLLE



### EN GRUPO, VEAN EL VIDEO “DIVERSIDAD DE LA VIDA EN LA TIERRA” DE GENERATION GENIUS

Luego, facilite una discusión utilizando las Preguntas de Discusión.



## EVALÚE

Los estudiantes pueden jugar el juego de preguntas en línea Kahoot! que se encuentra debajo del video y que permite descargar las puntuaciones al final del juego. Además, puede utilizar la hoja del test o las preguntas de salida. Todos estos materiales se encuentran debajo del video en la sección de Evaluación.



## EXTENSIÓN

Para los estudiantes mayores o más avanzados, amplíe la discusión sobre la biodiversidad incluyendo las adaptaciones que tienen los animales en cada hábitat. En el desierto, por ejemplo, el zorro fénec tiene orejas grandes que actúan como sistemas de ventilación y patas peludas que los protegen de la arena caliente. Pida a los estudiantes que identifiquen otras adaptaciones de los seres vivos en sus hábitats respectivos que les ayuden a sobrevivir.



