



# PLAN DE CLASE

## COMPORTAMIENTO DE LOS GRUPOS DE ANIMALES GRADOS 3-5

### RESUMEN

Los estudiantes observan a los animales en persona y mediante video para explorar diferentes tipos de comportamiento grupal y diferentes tamaños de grupos de animales. Los alumnos utilizan las observaciones como pruebas para respaldar los argumentos científicos sobre los comportamientos grupales.

### DURACIÓN

Múltiples períodos cortos para anotar las observaciones durante varios días antes de un período de clase de 45 minutos.

### PREGUNTAS DE PRE-EVALUACIÓN

Consulte las preguntas para el debate que se encuentran debajo del video. Se pueden discutir en grupo o responder individualmente en los cuadernos de ciencias de los alumnos.

### MATERIALES

- Cuadernos de ciencias
- Lápices

#### Materiales para la actividad “Hazlo Tú Mismo”

- Dos recipientes de plástico de diferente tamaño con tapa, el más pequeño debe caber dentro del más grande
- Arena
- Brocheta para barbacoa
- Manzana
- Agua
- Tubo de hormigas (pedir en línea por menos de 5 dólares)
- Alfiler



### PARTICIPE

Utiliza la actividad Hazlo Tú Mismo para crear su propia granja de hormigas en el aula como la de Zoe en el video (los alumnos pueden ayudar o se puede completar antes de la clase). Lo ideal es hacer suficientes granjas de hormigas para que haya al menos una por cada grupo de unos 6 alumnos. Permita que los alumnos observen a las hormigas.



## EXPLORE

Pregunte a los alumnos: ¿Creen que las hormigas trabajan juntas en grupo o que cada hormiga trabaja sola? Anime a los alumnos a observar el comportamiento de las hormigas. Pueden observar específicamente el comportamiento relacionado con la construcción de casas/túneles, la alimentación y la bebida. Los alumnos deben anotar sus observaciones con palabras o dibujos en sus cuadernos de ciencias.



## EXPLIQUE

Después de varios días de observar y anotar las observaciones, dirija un debate en el que los alumnos expliquen si creen que las hormigas trabajan juntas o por separado, y por qué. Deben aportar pruebas (observaciones) que respalden su afirmación. Puede permitir que los alumnos investiguen el tema antes o después del debate.



## DESARROLLE



### EN GRUPO, VEAN EL VIDEO “COMPORTAMIENTO DE LOS GRUPOS DE ANIMALES” DE GENERATION GENIUS

Después del debate de los alumnos, vea el video “Comportamiento de los Grupos de Animales” de *Generation Genius*, en el que se explica el comportamiento de las hormigas y se explica el comportamiento grupal de otros animales. Discuta algunos de los comportamientos de los animales en términos de causa y efecto. Por ejemplo, la amenaza de los depredadores hizo que el suricato se pusiera de pie sobre sus patas traseras y se mantuviera vigilante, y el efecto de este comportamiento fue la seguridad para el resto del grupo.



## EVALÚE

Permita que los alumnos elijan su animal favorito mencionado en el video o en la clase (por ejemplo, hormigas, abejas, ñus, suricatas, leones, flamencos, etc.) y que expliquen verbalmente o escriban en su cuaderno de ciencias cómo ese tipo de animal utiliza el comportamiento grupal, por qué y qué pruebas vieron que respalden esa idea.



## EXTENSIÓN

Pida a los alumnos que piensen en animales de su zona que muestren un comportamiento grupal y que elaboren un breve segmento de video al estilo de *Generation Genius* sobre ese tipo de animal y su comportamiento grupal.

