



PLAN DE CLASE

ADAPTACIONES Y MEDIO AMBIENTE GRADOS 3-5

RESUMEN

Los animales, incluyendo a los humanos, tienen adaptaciones o características que les ayudan a obtener comida, protegerse y reproducirse para ayudarles a sobrevivir. Diferentes animales tienen diferentes tipos de adaptaciones que sirven para diferentes propósitos.

DURACIÓN

Uno o dos períodos de clase de 45 minutos.

PREGUNTAS DE PRE-EVALUACIÓN

Consulte las preguntas para el debate que se encuentran debajo del video. Se pueden discutir en grupo o responder individualmente en los cuadernos de ciencias de los alumnos.

MATERIALES

- Cuadernos de ciencias
- Lápices
- Video de un animal vivo
- (opcional) Acceso a un animal vivo de la localidad, como una mascota de la clase, de un veterinario, de una granja, etc.
- Material de investigación (libros, Internet)
- Pedacitos de papel
- Frasco



PARTICIPE

Elija un animal de su localidad para iniciar la clase. Lo ideal es que sea algo que los alumnos puedan ver en vivo en el aula (una mascota del aula), o puede organizar una visita a una granja local, a un veterinario, etc. Si no puede conseguir un ejemplar vivo, un video en línea también servirá. Pregunte a los alumnos en qué tipo de hábitat vive este animal. Pídales que enumeren (o dibujen) las características de ese tipo de hábitat en sus cuadernos de ciencias o en la pizarra.



EXPLORE

Ahora pida a los alumnos que piensen en las características del animal que le ayudan a sobrevivir en su entorno.

Facilite la tarea haciéndoles las siguientes preguntas:

- ¿Cómo sobrevive este animal en su entorno?
- ¿Hay alguna parte de su cuerpo especialmente útil para vivir donde lo hace? ¿Para construir su hogar? ¿Para escapar?
- ¿Cómo obtiene alimento este animal?
- ¿Hay alguna parte de su cuerpo que sea especialmente útil para encontrar, atrapar o comer su alimento?
- ¿Cómo se protege este animal?
- ¿Hay alguna parte de su cuerpo especialmente útil para detectar si se acerca el peligro? ¿Para defenderse? ¿Para contraatacar?

Los alumnos deben observar el animal y pensar en lo que pueden saber sobre él. Deberían ser capaces de aportar algunas buenas ideas sobre cómo diversas características le ayudan a sobrevivir. Deben ser capaces de explicar lo que piensan en forma de argumento a partir de pruebas. Por ejemplo, un pez puede sobrevivir bajo el agua porque respira por sus branquias.



EXPLIQUE

Explique que las características que los alumnos han estado estudiando y que ayudan a un animal a sobrevivir en su entorno se llaman *adaptaciones*. Si la clase tiene la oportunidad de visitar a un experto (granja, veterinario, zoológico, etc.) pueden hacerle preguntas para entender mejor cómo se adapta este tipo particular de animal para sobrevivir en su hábitat, obtener alimento y defenderse. Si no hay ningún experto disponible, la clase puede investigar para ver si las ideas que se les ocurrieron en la parte de la actividad titulada “Explore” son correctas.

Explíqueles que ahora tendrán la oportunidad de ver algunas adaptaciones de una gran variedad de animales.



EN GRUPO, VEAN EL VIDEO “ADAPTACIONES Y MEDIO AMBIENTE” DE GENERATION GENIUS

Luego, facilite una conversación utilizando las preguntas para el debate.



DESARROLLE

Pida a los alumnos que elijan otro animal que les guste y que investiguen sobre él y que determinen si creen que podría sobrevivir bien en el entorno en el que viven (los estudiantes). ¿Por qué o por qué no? Por ejemplo, ¿podría vivir un elefante en Montana? ¿Podría vivir una ballena jorobada en tu salón de clase? ¿Qué adaptaciones serían necesarias?



EVALÚE

Escriba los animales más comunes en papelitos (puede limitarse a los que se han discutido en clase y a los del video; lo mejor sería que proporcione fotos de los animales). Pida a los alumnos que saquen un animal del frasco. Pídales que enumeren 1 ó 2 adaptaciones que ayuden a ese animal a sobrevivir en su entorno, a obtener alimentos y/o a defenderse. Deben explicar cuál es la característica del animal y por qué les hace pensar que podría utilizarse para ayudar a la supervivencia del animal (deben proporcionar un argumento a partir de pruebas).